

Лоскутова А. С.

студентка кафедры психологии личности
и специальной педагогики, группы КП-115
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир

Научный руководитель:

Великова С. А.

доцент кафедры психологии личности
и специальной педагогики Владимирского
Государственного Университета имени
Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых, г. Владимир,
кандидат психологических наук

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье отражены результаты исследования зрительной кратковременной памяти у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического и речевого развития. Родители детей, данной категории, зная проблемы, на которые необходимо обратить внимание, могут скорректировать их совместно со специалистами.

Ключевые слова: память, кратковременная зрительная память, дети с задержкой психического и речевого развития, логопед, речь, развитие и обучение детей.

Родителям необходимо знать о факторах наиболее успешной коррекции и компенсации нарушений в развитии детей. К ним можно отнести раннее выявление проблем и использование специальных методов обучения. Для этого важно своевременно обратиться к специалистам для диагностики, кроме того, обследование может помочь решить профилактические задачи,

вторичные и третичные отклонения. В нашей статье мы затронули вопрос диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с задержкой психического и речевого развития.

Память – одна из высших психических функций, способность накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки. При нарушении развития памяти не возможно нормальное функционирование и развитие всех психических процессов, в том числе и речи. Исследование памяти у ребенка с задержкой психического и речевого развития, является важным звеном в подборе возможных путей коррекции отклонений в развитии детей. Нарушения памяти приводят к снижению работоспособности, дезорганизации любого вида деятельности детей. В связи с этим, изучение особенностей памяти у дошкольников с задержкой психического и речевого развития (далее ЗПРР) имеет большое значение для оказания им грамотной логопедической, психологической и педагогической помощи.

Существуют виды памяти кратковременная и долговременная, произвольная и произвольная, зрительная и слуховая и т.д. Нами было проведено обследование в ГБУВО «Центр патологии речи и нейрореабилитации» 11 детей 4-5-летнего возраста с ЗПРР, с целью выяснения объема кратковременной зрительной памяти у дошкольников этой категории, соответствие или отклонение в развитии данной функции от нормы. Объектом исследования являлась память у детей среднего дошкольного возраста с ЗПРР, предметом – специфика развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с ЗПРР. Мы использовали методику Немова Р.С. «Запомни рисунки», с помощью которой можно исследовать кратковременную зрительную память [1]. Для ее проведения нужен секундомер и таблицы с рисунками (приложение 1). Ребенку дают картинки для запоминания на рис. А, также необходимо точно и просто сформулировать задание так, как у детей с ЗПРР могут возникнуть трудности уже на этапе восприятия инструкции. Детям давалась следующая устная инструкция: «На картинке (указываем на рис. А) есть девять фигур, внимательно посмотри на них и постарайся запомнить. Потом, покажешь на другой картинке те фигуры, которые запомнил, на ней, будут еще картинки. Попробуй вспомнить все картинки с первого листочка». Рисунок А необходимо показывать

в течение 30 секунд. Далее его переворачивают или убирают, и кладут перед ребенком рисунок Б. Время работы со второй картинкой не должно превышать 1,5 мин.

Оценка результатов проводилась следующим образом: 10 баллов – если ребенок вспомнил все картинки таблицы Б за время до 45 секунд. 8-9 баллов – если вспомнил 7-8 картинок за время от 45 до 55 сек. 6-7 баллов – 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек. 4-5 баллов – 3-4 картинки за время от 65 до 75 сек. 2-3 балла – если ребенок вспомнил 1-2 картинки за время от 75 до 85 сек. 0-1 балл – за 1,5 минуты ребенок не вспомнил картинки или отказался от выполнения задания. Интерпретация по уровням развития кратковременной зрительной памяти: 10 баллов – очень высокий. 8-9 баллов – высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла – низкий. 0-1 балл – очень низкий.

Результаты оказались следующими (Приложение 2). У 63,6% детей был выявлен средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, дети с этим результатом хорошо пользовались помощью. 18,1 % ребенка не справились с заданием, не показали ни одной картинки. Причём, 9,05% детей из этой группы отходили от темы, рассказывали про животных, вторая половина из 18,1% отказались от выполнения задания. У 9,05% выборки был выявлен высокий показатель теста, а также очень высокий уровень - 9,05%. Последние последовательно показали рисунки, внимательно отнеслись к заданию, не отвлекались. Один ребенок увидел фигуру крест, начал доставать свой крестик. Все дети, кроме показавших высокий уровень, отвлекались, их было необходимо направлять, у трёх детей был обнаружен уровень памяти близкий к низкому.

Таким образом, были выявлены следующие особенности: дети проще запоминали простые, интересные картинки, чаще наблюдались трудности в выборе между сходными геометрическими фигурами. При исследовании зрительной памяти испытуемые показали разные результаты, но большинство детей справились с заданием и показали средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, что свидетельствует о том, что зрительная память у этих детей более развита и сохранна. Следовательно, пути коррекции необходимо строить также и в опоре на зрительную память. Родители детей данной

категории, присутствуя на занятиях и наблюдая за действиями специалистов, могут дома, играя с детьми использовать упражнения, применяемые на коррекционных занятиях [1].

Приложение 1.

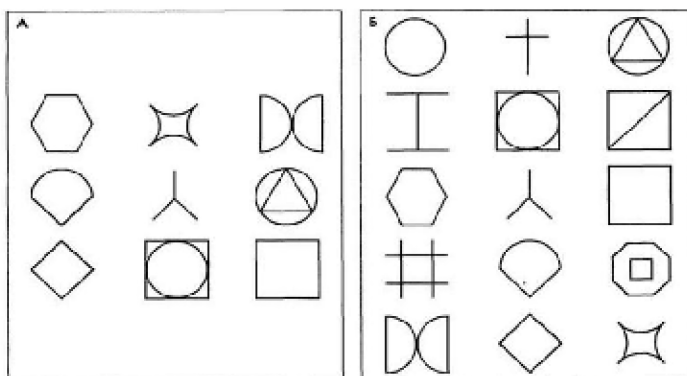
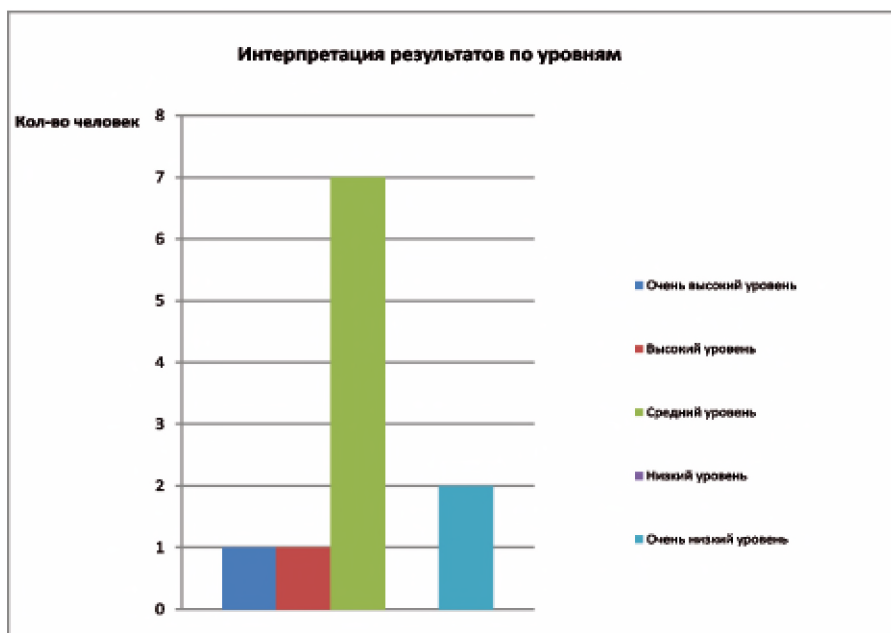


Рис. А

Рис. Б

Приложение 2.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лапп Д. Улучшаем память – в любом возрасте – М: МИР, 1993 – 74с. 5-03-002803-Х

2. Немов Р.С. Психология. Книга 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 640 с.С.90-92. ISBN: 978-5-691-00552-7, 978-5-691-01134-4

Loskutova A. S.

bachelor, group KP-115,
Department of Personality Psychology
and Special Need Pedagogy,
Vladimir State University named
after Alexander and Nicolay Stoletov,
city of Vlssimir

Research supervisor

Velikova S. A.

Associate Professor of the Department
of Personality Psychology and Special Need
Pedagogy, Vladimir State University named
after Alexander and Nicolay Stoletov,
city of Vlssimir
Associated Professor of Psychology

TO THE QUESTION OF THE RESEARCH OF VISUAL SHORT-TERM MEMORY OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE WITH THE DELAY OF MENTAL AND SPEECH DEVELOPMENT

Annotation

Results of a research of visual short-term memory at children of middle preschool age with a delay of mental and speech development are reflected in article. Parents of children, this category, knowing problems to which it is necessary to pay attention, can korrigirovat them in common with experts.

Key words: memory, short-term visual memory, children with mental and speech retardation, speech therapist, speech, development and education of children.